



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE EL RANCHO

Oficina de Currículo, Instrucción y Evaluación

COMITÉ CONSEJERO DEL DISTRITO (DELAC)

ACTAS DEL DELAC

1 de junio de 2022

Miembros del DELAC presentes:

Monica Rosete, Birney Tech Academy
Fabiola Montero, Magee Academy
Monica Alvarado, Valencia Academy
Johana Smith, Ellen Ochoa Prep Academy

Miembros del DELAC Ausentes:

Fanny Martinez, Durfee Elementary
Sandra Vera, No. Ranchito Elementary
Adela Castillo, Rio Vista Elementary
Vacante, Rivera Elementary
Claudia Villasenor, South Ranchito Dual Language
Vanessa Hurtado, STEAM Academy @ Burke
Vacante, Rivera Middle School
Vacante, North Park Academy
Vacante, Salazar High School
Sonia Alexander, El Rancho High School

Personal del Distrito:

Jazmin Chavez-Diaz, Directora de Educación Secundaria
Roberta Gonzalez, Directora del Programa de Aprendizaje Temprano
Olga Montano, Secretaria Administrativa
Jenny Coronado, Secretaria Administrativa
Kimmie Sandoval, Secretaria de Programas Estatales y Federales

Miembros de la Comunidad:

Rosalía Luevano

Invitados:

Dra. Frances Esparza, Superintendente

Llamada al Orden: 6:44 pm Quórum: No

Apertura y Saludo a la Bandera:

Gisela Castañón abrió la reunión.

Gisela Castañón dio el saludo a la bandera.

Aprobación de la Agenda:

Moción para Aprobar: *No Quórum*

Segundo: *No Quórum*

Quórum: No

Aprobación de las actas del 18 de mayo de 2022:

Moción para Aprobar: *Sin Quórum*

Segundo: *No hay quórum*

Aprobación de las actas del 20 de abril de 2022:

Moción para Aprobar: *Sin Quórum*

Segundo: *No hay quórum*

Aprobación de las actas del 16 de marzo de 2022:

Moción para Aprobar: *Sin Quórum*

Segundo: *No hay quórum*

Aprobación de las actas del 19 de enero de 2022:

Moción para Aprobar: *Sin Quórum*

Segundo: *No hay quórum*

Aprobación de las actas del 17 de noviembre de 2022:

Moción para Aprobar: *Sin Quórum*

Segundo: *No hay quórum*

Aprobación de las actas del 20 de octubre de 2022:

Moción para Aprobar: *Sin Quórum*

Segundo: *No hay quórum*

El comité DELAC se reunió con el comité DAC.

Bienvenida y Presentaciones:

Christine Saavedra dio la bienvenida a la Dra. Frances Esparza. La Dra. Esparza mencionó que su contrato se vence el 30 de junio de 2022. Agradeció a los padres por su participación y mencionó lo importante que es. Animó a los padres a invitar a sus vecinos y amigos que viven en la ciudad de Pico Rivera a asistir a las reuniones de padres. La Dra. Esparza agradeció a los padres por confiar en el gabinete del distrito escolar y en el proceso de tomar decisiones.

Christine Saavedra agradeció a la Dra. Esparza por ser la Superintendente más accesible.

Nuevos Asuntos:

I. Actualización del LCAP:

Jazmin Chavez-Diaz informó al grupo que repasará las metas del LCAP 2023/2024. El LCAP es un plan de tres años que le dice a la comunidad cómo vamos a utilizar los fondos para apoyar a nuestros estudiantes. El LCAP muestra cuán efectivas han sido las últimas metas. Mostrará lo que se ha hecho y lo que necesita ser cambiado. El LCAP indicará las acciones que el distrito implementará. Tenemos tres objetivos:

- A. El primer objetivo es que todos los estudiantes reciban experiencias de aprendizaje de alta calidad, materiales didácticos apropiados, entornos de aprendizaje equitativos y acceso a un amplio curso de estudio que fomente las habilidades académicas e interpersonales en preparación para la

universidad y las carreras. Veremos las métricas para la preparación universitaria y profesional; puntuaciones CAASPP; tasa de finalización A-G; tasa de aprobación AP; tasa de solicitudes para universidades de dos y cuatro años; finalización del programa CTE; tasa de graduación; tasa de abandono escolar; número de Conformes Williams presentados anualmente; puntuaciones CAASPP (matemáticas); Evaluaciones provisionales de matemáticas y ELA de ERUSD en 3.º, 7.º y 10.º grado; maestros apropiadamente asignados y completamente acreditados; materiales de instrucción alineados con los estándares; instalaciones mantenidas en buen estado; evaluación de ELA (3-8) escolar de CA; evaluación de matemáticas (3-8) escolar de CA; y la implementación del contenido académico y los estándares de rendimiento adoptados por la junta estatal. Algunos de los datos no han estado disponibles para el último año escolar debido a COVID. Estas métricas mostrarán dónde estamos progresando. Las acciones serán desarrollo profesional para maestros y personal, personal altamente calificados, apoyo de tutoría para estudiantes, instrucción en grupos pequeños (contratamos maestros sustitutos a largo plazo), articulación y colaboración del personal (traer maestros y consejeros juntos para colaborar), acceso a tecnología, mantenimiento de instalaciones seguras, materiales de instrucción, programa de inducción de maestros, maestros que son expertos en contenido/ maestros en asignación especial, maestro de recursos EL, materiales de instrucción en áreas de contenido básico y reducción del tamaño de las clases.

B. LCAP Meta #2:

El segundo objetivo de LCAP es que los estudiantes, las familias y el personal tengan acceso equitativo para participar social, emocional y académicamente en todos los grados y escuelas en un entorno inclusivo, seguro y acogedor. En ERUSD, es de suma importancia que todas las partes interesadas, incluidos los estudiantes, las familias y el personal, participen y reciban apoyo en el proceso educativo. Queremos asegurarnos de que todas las partes interesadas se sientan bienvenidas a acceder a sus escuelas y al distrito. También nos aseguraremos de que nuestros estudiantes tengan acceso a un programa educativo sólido. Se han realizado encuestas al personal que indican que el 48% del personal informa sentirse comprometido con ERUSD como socio educativo. Otras métricas utilizadas son la tasa de reclasificación de aprendices de inglés (EL), puntajes de competencia del ELPAC, encuestas de padres para medir la participación de los padres, encuestas de estudiantes/encuestas de niños saludables de California (CHKS): participación significativa, inscripción de estudiantes en cursos avanzados/de honor y CTE, encuestas de participación de padres en los comités del distrito (DAC/DELAC), índice de deserción escolar en la escuela intermedia, índice de suspensión, índice de asistencia, ausentismo crónico, tasa de expulsión, comentarios de la encuesta LCAP del personal: seguridad, comentarios

de la encuesta LCAP de los padres: seguridad, encuestas de estudiantes: California, comentarios de la encuesta LCAP del personal: participación y comentarios de la encuesta LCAP de los padres: participación. Las acciones que estamos tomando para alcanzar esos objetivos particulares son apoyo para la instrucción en grupos pequeños, aumento de consejeros académicos (se contrataron 7 consejeros adicionales el año pasado), aumento de oficiales de seguridad escolar, apoyo para la instrucción en grupos pequeños para estudiantes de inglés, talleres para padres, apoyo de consejeros para el desarrollo profesional, enlace de la comunidad escolar para el manejo de casos de estudiantes sin hogar/en crianza temporal, aprendizaje extendido para EL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal, y apoyo y materiales ELD mejorados.

C. LCAP Meta #3:

La tercera meta del LCAP es que los estudiantes saldrán del ERUSD orientados a la meta con la capacidad de: pensar de manera crítica y creativa; trabajar en colaboración; comunicarse efectivamente; y participar cívicamente. ERUSD se compromete a proporcionar sistemas integrales de estrategias de instrucción que incluyen prácticas basadas en la investigación para asegurar que nuestros estudiantes hayan adquirido el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para lograr metas profesionales, educativas, personales y cívicas, y que enriquecerán a nuestra sociedad como modelos a ser positivos y ser ciudadanos responsables. Es necesario que tengamos una meta con acciones para desarrollar, implementar y administrar programas para asegurar que los estudiantes desarrollen estas habilidades y se gradúen listos para una carrera universitaria o profesional. Mediremos qué tan exitosos somos en el logro de estos objetivos al observar estas métricas: las formas en que muchos estudiantes reciben el Sello de Compromiso del Estado, plan de graduación individualizado, plan de culminación individualizado, puntajes CAASPP (ELA), puntajes CAASPP (matemáticas), encuesta de ERUSD para estudiantes de último año, evaluación de ELA: panel de la escuela de CA, evaluación de matemáticas: panel de la escuela de CA y la tasa de finalización de las vías A-G y CTE. Las acciones que se tomarán para lograr estos objetivos son: continuar brindando y ampliando los apoyos de salud mental, brindando consejeros de salud mental, brindando programas para los grados TK-12 que respalden intervenciones positivas para el comportamiento de los estudiantes, brindando desarrollo del carácter/programas de intervención o de comportamiento, orientación profesional, oportunidades de exploración, programas académicos (AVID, IB, PBL, programa de lenguaje dual, Project Lead the Way), programas de enriquecimiento después de la escuela, expansión de la educación técnica profesional y Teen Court.

D. Cronograma de aprobación del plan LCAP:

15 de febrero de 2022: Suplemento LCAP y actualización de mitad de año presentado a la Junta Educativa; marzo - mayo de 2022: participación de las partes interesadas (es decir, foros comunitarios, encuestas); 31 de mayo de 2022: borrador de LCAP enviado a LACOE para revisión y comentarios; 9 al 19 de junio de 2022: LCAP disponible para consulta pública y comentarios; 21 de junio de 2022: Audiencia pública LCAP en la reunión programada regularmente de la Junta de Educativa de ERUSD; 28 de junio de 2022: Aprobación de LCAP en una reunión especial de la Junta Educativa de ERUSD.

V: Reclasificación de los Estudiantes de inglés:

El número de estudiantes y el porcentaje de estudiantes que fueron reclasificados en el año escolar fue repasado.

Preguntas/Comentarios:

Pregunta	Respuesta
¿Seguirán trabajando en las escuelas los maestros en asignación especial (TOSA) que fueron contratados recientemente?	Los maestros tienen una asignación especial y estarán asignados permanentemente en la oficina del Distrito en la Oficina de Currículo, Instrucción y Evaluación para apoyar a todas las escuelas.
¿Ha habido alguna discusión sobre entornos de clase más pequeños e instrucción en grupos pequeños para las escuelas secundarias?	La Escuela Secundaria El Rancho también recibió maestros suplentes a largo plazo para apoyar la instrucción en grupos pequeños. Dado que estos maestros sustitutos a largo plazo eran parte del LCAP, los sitios pueden conservarlos.
¿Hay alguna métrica que haya regresado de Tutor.com?	El Distrito tiene los datos de la encuesta de Tutor.com. El maestro de recursos del distrito se reunió con Tutor.com esta semana para recopilar más datos. Una vez recibidos, el distrito compartirá los datos con ambos comités.
¿Han recibido los maestros sustitutos a largo plazo en cada sitio capacitación, estrategias o datos para apoyar a los estudiantes? ¿Cómo se refieren estos estudiantes a los maestros suplentes?	El maestro del salón identificará a los estudiantes. Luego se llevan a cabo conversaciones con los maestros suplentes a largo plazo sobre las áreas con las que los estudiantes tienen dificultades, lo que el maestro ha hecho para apoyar a estos estudiantes y se hacen sugerencias sobre qué cosas pueden funcionar para apoyarlos en las áreas con las que tienen dificultades. Estos maestros sustitutos a largo plazo se asignan en cada sitio

	<p>escolar a tiempo completo. Están participando en el desarrollo profesional y son parte de los grupos para la planificación de lecciones con los maestros. Ellos están realmente integrados con lo que está pasando en la escuela para que puedan apoyar. Están apoyando a toda la escuela.</p>
<p>¿Qué tipo de datos muestran el progreso de los estudiantes? ¿Son solo evaluaciones creadas por maestros o datos de IAB? ¿Cómo mide el Distrito el éxito?</p>	<p>La evaluación intermedia que se administra tres veces al año y las evaluaciones internas son algunas formas de medir el éxito de los estudiantes. El Distrito ha recibido comentarios positivos sobre estas métricas utilizadas para medir el éxito de los estudiantes.</p>
<p>¿Cuál es el tamaño promedio de las clases en la Escuela Secundaria El Rancho?</p>	<p>Se implementó la reducción de clases para los grados de nivel primario desde TK-3er grado. El tamaño promedio de clase en El Rancho por contrato del Distrito es de treinta y siete estudiantes. Sin embargo, el tamaño promedio de una clase de inglés de noveno grado es de veintinueve y medio a treinta y medio estudiantes. Se hace un esfuerzo especial para asegurarse de que esas clases sean más pequeñas. El distrito trata de mantener las clases de inglés y matemáticas integradas 1 de noveno grado en el lado más pequeño.</p>
<p>¿Cuántos maestros sustitutos a largo plazo hay en cada sitio?</p>	<p>Hay dos maestros sustitutos a largo plazo por escuela primaria y un maestro sustituto a largo plazo en cada escuela secundaria.</p>
<p>¿Sería más beneficioso si se enfocara en los niveles de grado más jóvenes (TK-2nd) que necesitan apoyo adicional?</p>	<p>El distrito tiene inversiones adicionales en los primeros grados. Las oportunidades de instrucción en grupos pequeños están dirigidas a estudiantes de TK a 3er grado. Llevaremos a cabo la capacitación de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) este verano. Alrededor de 130 maestros de todos los grados están registrados para asistir.</p>
<p>¿Cómo se determina el ausentismo crónico ahora que un estudiante puede estar fuera debido al COVID?</p>	<p>Cuando los estudiantes tienen más de 18 ausencias injustificadas, son referidos al equipo SARB. Cuando los estudiantes están fuera de la escuela debido a COVID, esas ausencias generalmente se justifican.</p>

<p>¿Dónde puedo ver los datos de la escuela secundaria?</p>	<p>Los datos de la escuela secundaria se compartieron previamente cuando compartieron las tasas de deserción escolar en la meta 1.</p>
<p>¿Cómo se facilitan las encuestas de salud mental a los estudiantes más jóvenes?</p>	<p>La encuesta CHKS es solo para estudiantes que están en los grados 5 y mas.</p>
<p>¿Cuándo recibió el personal la encuesta LCAP?</p>	<p>La encuesta estuvo abierta durante dos semanas. Fue abierta en marzo y cerrada en abril.</p>
<p>¿La escuela promueve las escuelas vocacionales?</p>	<p>En primavera, tienen un día de carreras y los colegios visitan la escuela. Se promueven las escuelas vocacionales. A través de Rio Hondo College, las clases de CNA ya se ofrecen en el campus al otro lado de la calle de la escuela secundaria El Rancho. Además, a través de ROP, hay clases de automoción en El Rancho.</p>
<p>¿La escuela tiene la visita de las ramas militares?</p>	<p>La escuela permite la visita de los militares. La escuela ofrece el examen ASVAB que brinda a los estudiantes una idea de las áreas en las que son buenos para que puedan seleccionar las áreas en las que pueden estar interesados para el ejército, la universidad y/o la carrera.</p>
<p>¿Cuántos consejeros de salud mental están asignados a la escuela secundaria El Rancho?</p>	<p>Hay un consejero de salud mental en cada sitio escolar. Además, la Escuela Secundaria El Rancho tiene alrededor de ocho internos de salud mental.</p>
<p>¿Cuántos SSO's están asignados a cada sitio escolar?</p>	<p>Hay supervisores del recreo en las escuelas primarias, dos SSOs en cada escuela intermedia y hay un total de 16 SSOs en la escuela secundaria El Rancho que trabajan a tiempo parcial, por lo que no están todos al mismo tiempo. Por lo general, tienen cinco a la vez.</p>
<p>¿Hay alguna forma en que las escuelas intermedias puedan explicar cuáles son las clases electivas a los estudiantes de sexto grado que ingresan?</p>	<p>En años anteriores, la escuela tenía un evento de "imáinate en El Rancho". Este año este evento no pudo realizarse debido al COVID. Algunas escuelas programaban, en años anteriores, una excursión a pie para visitar la escuela secundaria, pero debido a las restricciones de COVID, esos eventos no se pudieron programar este año.</p>
<p>¿Por qué el horario en STEAM cambia todos los días?</p>	<p>El horario cambia para que los estudiantes que lleguen tarde a la escuela o necesiten más tiempo para comenzar su día no tengan la misma clase afectada.</p>

Pronóstico de la agenda:

Anuncios:

Reserve la fecha: la cena de reconocimiento de padres es el 22 de junio de 2022.

Los miembros de la comunidad están invitados a participar en las reuniones de DAC y DELAC. Los padres son votados por el consejo del sitio escolar para representar a la escuela. Para ser el representante del sitio escolar, debe ser el padre o tutor legal de un estudiante que es estudiante de inglés en la escuela. Los representantes deben ser votados por el Consejo escolar de la escuela según los estatutos.

Complete la encuesta sobre los temas que le gustaría obtener más información, o en los que les gustaría que nos concentremos en futuras reuniones. La encuesta se enviará a todos los representantes que no estén presentes en esta reunión.

Clausura: Moción: Sin quórum Hora: 8:28 PM

Actas de: Jenny Coronado